

Загидуллина М.В.  
Челябинский государственный  
университет, г. Челябинск  
mzagidullina@gmail.com

## ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ ВЫБОР? О ГРАНИЦАХ «ЗЕЛеной» КОНЦЕПЦИИ В ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЕ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*The author offers to consider the idea of “green” ideology in the context of obligation /choice model. The “pure” approach to the strategy of development of this concept (when only ‘obligation’ or only ‘choice’ would be accepted) cannot be fruitful. The balance between two approaches is considered.*

Идея внедрения концепции «зеленых» университетов представляется вполне оправданной: если место, где новые поколения приобщаются к глубоким знаниям и готовятся к будущей профессиональной жизни, будет само устроено на экофильских основах, то создаются условия для трансляции этих принципов в самые разные сегменты общественной жизни, и носителями этой трансляции станут сами выпускники.

В то же время эта идея нуждается в серьезной организационной поддержке, которая для российских вузов выражается почти исключительно в распоряжениях «сверху». Характерный пример — внедрение во все вузы и программы инклюзивной тематики (обеспечения доступности программы лицам с ограниченными возможностями здоровья). Подобные разделы в программах появляются независимо от того, есть ли в вузе студенты с таким статусом. Это общее требование. То же самое можно сказать и о «зеленой» концепции. Такая модель будет работать в случае ее обязательности, а не свободного выбора студентов и преподавателей.

Загидуллина М. В. Обязательность или выбор?

Расчет на разумность и очевидность плюсов экофильского подхода, как показывает динамика экологической тематики в крупных обществах, неверен: для организации действительно работающих моделей требуется именно принуждение. Университетская система живет по тем же правилам, что и общество в целом: предполагать, что можно совершить поворот тяжеловесной и достаточно консервативной университетской системы к экофильским практикам только на основе призывов и отдельных «акций» бесплоден. Но другая крайность — тотальное принуждение — тоже не представляется стратегически успешной.

В. А. Зубаков в свое время выступил с эко-(анти)утопией победы ноосферного подхода за счет подлинной диктатуры; в основе его концепции какраз и лежала идея принудительного перехода человечества от экофобии к экофилии. Юлизкие идеи (хотя и в более мягкой форме) высказывает А. И. Субетто. Однако с философской точки зрения (и в рамках истории человечества) такой подход не может быть результативным: всякое принудительное проживание в «раю» чревато внутренним взрывом. И «зеленая концепция» университетов может быть построена только при серьезном и взвешенном балансе между «принудительным» и «добровольным».

Границы зеленой идеологии (если позволительно использовать такое словоупотребление) как части университетской образовательной модели обуславливаются рядом факторов:

- 1) знаниевая парадигма основывается на материально ориентированном подходе к организации жизни (это обусловлено понятиями прогресса как технического, материального развития) и сопротивляется принципам «зеленого» подхода к экономике, организации жизни и другим сферам;

- 2) единственный инструмент воздействия на массовое сознание (страх) в экологической тематике в знаниевых парадигмах университетских программ вытесняется статистикой и простыми расчетами, активизирующими умеренные оценки экологических рисков;

- 3) университетская жизнь разворачивается в рамках крупных городов, где дистанцированность от живой при-

роды ощущается особенно ярко и не содержит ощутимых угроз; урбанистическая модель жизни (и соответствующий образ жизни) отодвигают вопросы экологического развития на задний план мировоззрения современных молодых людей и делают их умозрительными, а не жизненными;

4) требования к освоению образовательных программ не выдвигают механизмы активизации экофильских концепций.

В результате сама идея превращения университета в «зеленый остров» (и средоточие зеленых технологий) может рассматриваться как интересный проект, но предположение, что прошедшие обучение в таких «оазисах» молодые люди будут носителями экофильства на протяжении всей своей жизни, не может считаться надежным. Предлагается рассмотреть баланс между принудительной и добровольной стратегиями реализации такой концепции.

**Казанцева Л.А.**

*Тюменский государственный нефтегазовый  
университет, г. Тюмень  
ljus@yandex.ru*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОСВОЕНИЯ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА**

*Assessment of consequences of influence construction and operation of the gas pipeline it is carried out by many methods. One of methods of an assessment of degree of a narushennost of landscapes is definition of time necessary for geosystem for a complete recovery.*

Существенное воздействие на территорию оказывают механические нарушения, масштабы которых зависят от